

M 1a Überblicksvorlesung

Diese Veranstaltung findet wieder im WS statt.

M 1b Gegenstandsbereiche der Allgemeinen Literaturwissenschaft

| Kocher | Frauen im Mittelalter | Mo, 12-14 |
|--------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| S | Scheinbar sind Frauen eine rechtlose, schweigende Gruppe | 0.07.24 |
| | der mittelalterlichen Gesellschaft. Tatsächlich aber spielen | |
| | sie in der 'Realität' und der Literatur immer wieder eine | |
| | bedeutende Rolle. Im Seminar wird beleuchtet, wie Frauen | |
| | im Mittelalter kulturgeschichtlich betrachtet wurden, | |
| | welche Frauen als Vorbilder oder negative Exempel | |
| | betrachtet wurden und welchen Spielraum Frauen in der | |
| | Literatur zugeschrieben bekamen. | |

| Sommer | Discovering Shakespeare | Di, 12-14 |
|--------|-------------------------|-----------|
| S | | 0.11.40 |

| Zymner | Friedrich Schillers Dramen | Di, 14-16 |
|--------|---------------------------------------------------|-----------|
| S | Das Seminar befasst sich mit den Dramen Friedrich | N.10.20 |
| | Schillers. | |

| Martínez / Lietz- | Herrschaftsbilder. Politische Funktionen des Erzählens | Do, 12-14 I.15.48 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| mann / | | |
| Beyer | | |
| S | | |

| Jürgensen | Popsongs als Medien des Erzählens | Mi, 16-18 |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| S | Bei Poplyrics handelt es sich sicher um die verbreitetste | N.10.20 |
| | Lyrik unserer Zeit. Dennoch hat diese Gattung bislang | |
| | kaum das Interesse der Literaturwissenschaft gefunden, | |
| | aus Gründen der Geringschätzung dieser vorgeblich | |
| | ,leichten' Kunstform einerseits, aus methodischen | |

| Gründen andererseits. Diese Zurückhaltung ändert sich nun langsam, und Poplyrics geraten verstärkt als Lyrik in den Blick. Aber funktionieren lyrics wirklich so wie Lyrik? Das Seminar will, ausgehend von dieser Leitfrage, | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| deutschsprachige Popsongs vom frühen Udo Lindenberg | |
| bis zu Tocotronic analysieren. Dabei soll es der Diskussion | |
| nicht um die Frage nach der Unter- oder Überlegenheit im | |
| Vergleich mit gedruckter Lyrik zu tun sein, sondern um die | |
| spezifische Bauart und Wirkungsweise der an Musik | |
| gebundenen lyrics. Die Songauswahl wird gemeinsam | |
| festgelegt. Zur Einführung empfohlen: | |
| Diedrich Diederichsen: Über Pop-Musik. Köln 2014. | |
| Dieter Burdorf: Einführung in die Gedichtanalyse. 2. Aufl. | |
| Stuttgart/Weimar 1997. | |
| | |

| Weise | Herakles in der griechischen Epik | Do, 8.30-10 |
|-------|-----------------------------------|-------------|
| S | | K 4 |

| Meyer | Was ist ein 'gutes Buch'? Literaturkritik, Buchmarkt, | Mi, 12-14 |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------|
| S | Kanones, Curricula | 0.09.36 |
| | | |

| Zymner | Die deutsche Literatur in Texten und Darstellungen: | Do, 8-10 |
|--------|-----------------------------------------------------|----------|
| S | Das 16. Jahrhundert | O.08.27 |
| | Das Seminar führt in die deutsche Literatur des 16. | |
| | Jahrhunderts ein. | |

| Zymner | Lyrik um 1900 | Di, 8-10 |
|--------|-----------------------------------------------------------|----------|
| S | Das Seminar befasst sich mit der internationalen Lyrik um | 0.10.32 |
| | 1900. | |
| | | |



| Kocher | Reformation und Literatur | Fr, 14-16 |
|--------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| S | In der Postille zum Dreikönigstag formulierte 1522, wie er | K 8 |
| | sich die Rezeption von Gottes Wort vorstellte: Ein jeder | |
| | sollte sich selbst und für sich ohne Beeinflussung durch | |
| | Erläuterungen jeglicher Art mit der Bibel | |
| | auseinandersetzen. "Hyneyn" in das Wort, sollte der | |
| | einzelne Christ. Aber konnte er das überhaupt zu Beginn | |
| | des 16. Jahrhunderts? | |
| | Diese Idee der unbeeinflussten Rezeption bedingte eine | |
| | neue Art des Zugangs zu Texten generell, eine eigene ars | |
| | legendi, die zunächst entwickelt und nachfolgend Teil eines | |
| | Erziehungsprogramms werden musste. Um Leserinnen und | |
| | Leser im Umgang mit literarischen und mithin | |
| | interpretatorisch anspruchsvollen Texten zu schulen, | |
| | kamen einige Textformen vorangegangener Jahrhunderte | |
| | erneut, aber auch jüngere Gattungen ins Spiel: Fabel, | |
| | Drama, Novelle, geistliches Lied, Prosaroman. Bereits vor | |
| | Luther sahen sich die Rezipienten von Literatur der | |
| | Notwendigkeit gegenüber, im Lesen selbst Stellung zum | |
| | Gelesenen zu beziehen. Mit der Reformation jedoch wurde | |
| | diese Anforderung Teil religiöser Bildung. Das Erlangen | |
| | einer eigenen Position zum Text ist selbstverständlich weit | |
| | entfernt von einer aufklärerischen Forderung nach der | |
| | Befreiung des Menschen aus eigener Unmündigkeit, | |
| | markiert aber doch einen wesentlichen Schritt in diese | |
| | Richtung. Welche Rolle genau die Literatur hier gespielt | |
| | hat, wird im Seminar erörtert. | |

| S Mit Vert | 'Kultur' haben sich in der Vergangenheit zahlreiche treter unterschiedlicher Disziplinen auseinandergesetzt. | Do, 12-14 0.09.39 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Vert | treter unterschiedlicher Disziplinen auseinandergesetzt. | 0.09.39 |
| kult Kult beso den und liter | bei ging es stets um die Frage, was als Merkmale einer tur bestimmt werden kann, welche Grundstrukturen tureller Gemeinschaften sich erkennen lassen, inwiefern turen sich gegenseitig beeinflussen. Das Seminar chäftigt sich mit Klassikern der Kulturtheorie, bestimmt a gegenwärtigen Stand kulturtheoretischer Positionen I diskutiert die Notwendigkeit der Kulturtheorie für raturwissenschaftliche Arbeit an literarischen spielen. | |

| Martínez/ | Herrschaftsbilder. Politische Funktionen des | Do, 12-14 |
|-----------|----------------------------------------------|-----------|
| Lietzmann | Erzählens | I.15.18 |
| / Beyer | | |
| S | | |

| Chihaia | La cultura del Sandinismo en Nicaragua | Block |
|---------|----------------------------------------|--------------|
| S | | 20.07., |
| | | 16-22, HS 32 |
| | | 1721.07., |
| | | 9-17.30 |
| | | |

| Chihaia | Marcel Proust | Di, 16-17.30 |
|---------|---------------|--------------|
| V/HS | | HS 21 |
| | | |

| Zymner | Klassiker der Komparatistik: Hugo Friedrichs | Mo, 12-14 |
|--------|--------------------------------------------------------|-----------|
| Ü | ,Struktur der modernen Lyrik' | O.08.27 |
| | Das Seminar befasst sich mit Hugo Friedrichs Buch "Die | |
| | Struktur der modernen Lyrik". | |
| | | |

M 2a Gegenstandsbereiche der Vergleichenden Literaturwissenschaft I

| Martínez | Romantische Räume. Raumkonzeptionen in | Do, 12-14 |
|----------|----------------------------------------|-----------|
| S | romantischer Lyrik | N.10.18 |
| | | |

| Chihaia | Alegorias y experiencias de la lectura en el siglo XX | Do, 16-18 |
|---------|-------------------------------------------------------|-----------|
| S | | N.10.20 |



| Zymner | Friedrich Schillers Dramen | Di, 14-16 |
|--------|---------------------------------------------------|-----------|
| S | Das Seminar befasst sich mit den Dramen Friedrich | N.10.20 |
| | Schillers. | |

| Kocher | Frauen im Mittelalter | Mo, 12-14 |
|--------|-----------------------|-----------|
| S | Siehe Modul 1b | 0.07.24 |

| Zymner | Die deutsche Literatur in Texten und Darstellungen: | Do, 8-10 |
|--------|-----------------------------------------------------|----------|
| S | Das 16. Jahrhundert | O.08.27 |
| | Das Seminar führt in die deutsche Literatur des 16. | |
| | Jahrhunderts ein. | |

| Beyer | Politische Repräsentation. Politikwissenschaftliche, | Do, 12-14 |
|-------|------------------------------------------------------|-----------|
| S | narrative und bildwissenschaftliche Zugänge zu | I.15.48 |
| | einem gesellschaftlichen Thema | |
| | | |
| | | |

| Ulrich | Wahnsinn in der Literatur des 19. Jahrhunderts | Fr, 10-12 |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| S | Die Literatur des 19. Jahrhunderts stand noch im Zeichen | N.10.20 |
| | der europäischen Aufklärung. Während bildungsnahe | |
| | Schichten von den philosophischen Ideen der Freiheit und | |
| | Selbstbestimmung profitierten, wurden Andersdenkende | |
| | oder Andersseiende, darunter die sogenannten | |
| | ,Wahnsinnigen', von den gesellschaftlichen | |
| | Transformationsprozessen ausgeschlossen – sie galten als | |
| | willensschwach, lasterhaft oder als Produkt falscher | |
| | Erziehung. Im Seminar werden wir Literarisierungen des | |
| | (vermeintlichen) Wahnsinns im Kontext zeitgenössischer | |
| | und gegenwärtiger Rationalitätsbegriffe diskutieren und | |
| | auch nach (literar)ästhetischen Gesichtspunkten befragen. | |
| | | |

| ĺ | Zymner | Lyrik um 1900 | Di, 8-10 |
|---|--------|-----------------------------------------------------------|----------|
| | S | Das Seminar befasst sich mit der internationalen Lyrik um | 0.10.32 |
| | | 1900. | |
| ı | | | |

| Schinko | Narrating the City of Angels: Los Angeles in | Mo, 12-14 |
|---------|----------------------------------------------|-----------|
| S | Literature and Film | K 8 |
| | | |

M 2b Übersetzungstheorie und Praxis

| Roelen | Übersetzung in Theorie und Praxis | Mi, 14-16 |
|--------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| S | Übersetzer sind Kulturvermittler, erst durch die Arbeit | O.11.40 |
| | literarischer Übersetzer wird Literatur zu "Weltliteratur". | |
| | Doch macht das Übersetzen von Literatur nicht nur Sinn im | |
| | Zusammenhang des Literaturbetriebs und Verlagswesens, | |
| | d. h. wenn es konkrete Veröffentlichungsperspektiven für | |
| | die übersetzten Werke gibt. Das Übersetzen von einer | |
| | Sprache in die andere, von einem kulturellen Kontext in | |
| | den anderen erhöht sowohl sprachliche Kompetenz in der | |
| | Mutter- und Fremdsprache als auch kulturelle Kompetenz | |
| | auf signifikante Weise. | |
| | In der angebotenen Veranstaltung werden die Teilnehmer | |
| | mit den wichtigsten Ansätzen der Übersetzungstheorie | |
| | bekannt gemacht. Vor allem aber sollen sie viel | |
| | Gelegenheit haben, sich selbst in übersetzerischer Praxis zu | |
| | üben, unabhängig von der jeweiligen Ausgangssprache. | |
| | Ziele sind: | |
| | 1. die Steigerung allgemeiner sprachlicher und | |
| | kultureller Kompetenz; | |
| | 2. das Erlernen der nach Kriterien von Form und Inhalt | |
| | adäquaten Übertragung von Texten ins Deutsche als | |
| | Zielsprache; | |
| | 3. die Erhöhung der Sensibilität gegenüber sprachlichen | |
| | Ausdrucksformen und literarischen Stilen in ihrem | |



| jeweiligen kulturellen Kontext; 4. die Förderung schriftsprachlicher Kreativität | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (Erweiterung des stilistischen und ästhetischen | |
| Sprachrepertoires und Instrumentariums). | |

M 4a Selbst- und Projektorganisation

Diese Veranstaltung findet wieder im WS statt.

M 4b Schriftliche und mündliche Kommunikation

Diese Veranstaltung findet wieder im WS statt.

M 3a Berufsfelderkundung

| Linnemann | Berufsfelderkundung | Do, 18-20 |
|-----------|--------------------------------------------------------|-----------|
| S | Das Kolloquium führt in die Arbeitsbereiche einer | O.08.27 |
| | Absolventin/eines Absolventen des Studiengangs ein und | |
| | macht mit verschiedenen berufspraktischen | |
| | Arbeitsfeldern vertraut. Zu diesem Zweck werden | |
| | Praktikerinnen und Praktiker eingeladen, die aus ihrer | |
| | Erfahrung berichten und mögliche Karrierewege mit den | |
| | Studierenden besprechen. Die Gespräche werden von | |
| | den Studierenden moderiert. | |
| | | |

M 5a Allgemeine Literaturwissenschaft II

| Johrendt | Zwischen historischer Quelle und fiktionaler | Di, 10-12 |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------|
| / Kocher | Erzählung - Dantes 'Divina Comedia' | 0.09.36 |
| S | Die Divina Commedia des italienischen Dichters Dante | |
| | Alighieri (1265-1321) ist nicht nur ein literarisch | |
| | herausragendes Werk, sondern zugleich ein | |
| | hochinteressanter und historische relevanter Kommentar | |
| | des Dichters zu seiner Epoche. Das Hauptseminar nähert | |
| | sich dem Stoff in gemeinsamer Lektüre und versucht | |
| | ausgewählte Kapitel literaturwissenschaftlich und | |
| | historisch zu beleuchten. | |

M 3b Berufsfelder der Literaturwissenschaft

| Linnemann | Berufsfelder der Literaturwissenschaft | Do, 16-18 |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------|
| u.a. | Im Seminar wird ein Überblick über die Anforderungen | O.08.27 |
| Ü | möglicher Berufsfelder, v. a. in den Bereichen | |
| | Kulturmanagement, Öffentlichkeitsarbeit und | |
| | Buchwesen erarbeitet. Dabei werden neuere | |
| | Entwicklungen reflektiert und die Gespräche mit den | |
| | Praktikern im Kolloquium (M3a) vorbereitet. | |
| | | |

| Martínez | Herrschaftsbilder. Politische Funktionen des | Do, 12-14 |
|----------|----------------------------------------------|-----------|
| / Lietz- | Erzählens | I.15.48 |
| mann / | Siehe Modul 1b | |
| Beyer | | |
| S | | |

| Martínez | Romantische Räume. Raumkonzeptionen in | Do, 12-14 |
|----------|----------------------------------------|-----------|
| S | romantischer Lyrik | N.10.18 |
| | | |



| | T | | | | |
|------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| Heinen | Shakespeares Plays | Do, 16-18 | | | |
| S | | S.10.15 | - | | _ |
| | | | Zymner | Lyrik um 1900 | Di, 8-10 |
| | T. | | S | Das Seminar befasst sich mit der internationalen Lyrik um | |
| Schinko | Modernist Poetry and Visual Culture | Do, 14-16 | | 1900. | |
| S | | HS 30 | | | |
| | | | Jürgensen | Popsongs als Medien des Erzählens | Mi, 16-18 |
| | I | 2: 45.49 | S | Siehe Modul 1b | N.10.20 |
| Rennhak | Narrative Economies | Di, 16-18 | _ 3 | Sielle Modul 15 | 14.10.20 |
| S | | 0.10.35 | | | |
| | | | Meyer | Was ist ein 'gutes Buch'? Literaturkritik, Buchmarkt, | Mi, 12-14 |
| Dovor | Politische Repräsentation. Politikwissenschaftliche, | Do, 12-14 | S | Kanones, Curricula | 0.09.36 |
| Beyer S | narrative und bildwissenschaftliche Zugänge zu | I.15.48 | | Siehe Modul 1b | - 0.03.30 |
| 3 | einem gesellschaftlichen Thema | 1.13.46 | | | |
| | Siehe Modul 2a | - | | | |
| | Siene Wodul za | | Chihaia | Marcel Proust | Di, 16-17.30 |
| | | | V/HS | Marcer Foust | HS 21 |
| Zymner | Friedrich Schillers Dramen | Di, 14-16 | | I | 1 |
| S | Das Seminar befasst sich mit den Dramen Friedrich | N.10.20 | | | |
| | Schillers. | | Kocher | Literatur und Kultur | Do, 12-14 |
| | | | S | Siehe Modul 1b | 0.09.36 |
| | T | T 1 | | | |
| Kocher | Reformation und Literatur | Fr, 14-16 | | | |
| S | Siehe Modul 1b | K 8 | Ulrich | Wahnsinn in der Literatur des 19. Jahrhunderts | Fr, 10-12 |
| | | | S | Siehe Modul M 2a | N.10.20 |
| Zymner | Die deutsche Literatur in Texten und Darstellungen: | Do, 8-10 | | | |
| S | Das 16. Jahrhundert | 0.08.27 | | | |
| | Das Seminar führt in die deutsche Literatur des 16. | | Klass | Roland Barthes: Die helle Kammer | Fr, 16-19 |
| | Jahrhunderts ein. | | S | | 0.11.09 |
| | | | | | |
| Kashar | Fusion im Mittalaltar | Mo 12 14 | Klass | Michel Foucault: Die Anormalen | Di, 12-14 |
| Kocher | Frauen im Mittelalter | Mo, 12-14 | S | | 0.11.09 |
| S | Siehe Modul 1b | 0.07.24 | | | 1 |



Schinko

| Ferrer | Die Philosophie Ortega y Gassets. Eine | Mo, 10-12 |
|--------|---------------------------------------------|-----------|
| S | Phänomenologie des konkreten Ich und seiner | N.10.18 |
| | Umstände | |
| | | |

| Martínez | Erzählen interdisziplinär | Di, 10-12 |
|----------|---------------------------|-----------|
| V | | HS 28 |

M 5b Literaturtheoretische Positionen der Gegenwart

| Kocher Literatur und Kultur | | Do, 12-14 | |
|-----------------------------|----------------|-----------|--|
| S | Siehe Modul 1b | 0.09.36 | |

| V | Literature and Culture | HS 30 |
|---|------------------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

Mi, 10-12

From Slave Ship to Citizenship: African American

| Heinen | Postcolonial Graphic Narratives | Do, 12-14 |
|--------|---------------------------------|-----------|
| V | | HS 17 |

| Schinko | Modernist Poetry and Visual Culture | Do, 14-16 |
|---------|-------------------------------------|-----------|
| S | | HS 30 |

Schinko S Narrating the City of Angels: Los Angeles in Literature and Film Mo, 12-14 K 8

| Rennhak | Narrative Economies | Di, 16-18 |
|---------|---------------------|-----------|
| S | | 0.10.35 |

| Zymner | Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Das | Do, 8-10 |
|--------|-----------------------------------------------------|----------|
| S | 16. Jahrhundert | 0.08.27 |
| | Das Seminar führt in die deutsche Literatur des 16. | |
| | Jahrhunderts ein. | |

| Beyer S | Politische Repräsentation. Politikwissenschaftliche, narrative und bildwissenschaftliche Zugänge zu einem gesellschaftlichen Thema | Do, 12-14 I.15.48 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | |

M 6a Vergleichende Literaturwissenschaft II

| Kocher | Novelle III | Mo, 10-12 |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| V | Das 16. und 17. Jahrhundert ist gekennzeichnet von einer | HS 21 |
| | reichhaltigen und lebhaften Rezeption italienischer | |
| | Novellen in Deutschland. Dabei lässt sich ein | |
| | konfliktreiches Verhältnis zwischen der kleinepischen | |
| | deutschsprachigen Tradition, der lateinischen Novellistik | |
| | und der italienischen Prosanovelle erkennen. Eine | |
| | Konsequenz dieser Traditionsmischung ist die | |
| | Partikularisierung von Novellen größerer | |
| | Erzählzusammenhänge. Während also in Italien und | |
| | Spanien zur gleichen Zeit eine ganze Reihe von | |
| | Novellensammlungen in Prosa entstehen, wird in | |
| | Deutschland nach der rechten Form und Funktion der | |
| | kurzen Erzählungen erst noch gesucht. Etappen dieser | |
| | Suche werden in der Vorlesung nachvollzogen. | |

| Sommer | Exit Britain, Enter Trump | Do, 10-12 |
|--------|---------------------------|-----------|
| V | | HS 26 |



| T | | | | | ı |
|------------|----------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Martínez | Romantische Räume. Raumkonzeptionen in | Do, 12-14 | | | |
| S | romantischer Lyrik | N.10.18 | | | • |
| <u>'</u> | | | M 6b Verg | leichende Literaturwissenschaft II | |
| Ulrich | Wahnsinn in der Literatur des 19. Jahrhunderts | Fr, 10-12 | _ | | |
| S | Siehe Modul 2a | N.10.20 | In Modul 6b | können nach Rücksprache mit den Verantwortlichen de | es Studiengang |
| | | | auch kompa | aratistisch ausgerichtete Seminare aus M 8a und 8b bele | gt werden. |
| Jürgensen | Popsongs als Medien des Erzählens | Mi, 16-18 | Martínez | Romantische Räume. Raumkonzeptionen in | Do, 12-14 |
| S | | N.10.20 | S | romantischer Lyrik | N.10.18 |
| | | | | Tomanisener Lynk | 14.10.10 |
| Martínez | Herrschaftsbilder. Politische Funktionen des | Do, 12-14 | | | • |
| / | Erzählens | I.15.48 | | | T |
| Lietzmann | | | Schinko | Narrating the City of Angels: Los Angeles in | Mo, 12-14 |
| / Beyer | | | S | Literature and Film | K 8 |
| S | | | | | |
| | | | | | |
| Riesen- | Die römische Elegie | Fr, 12-14 | Zymner | Friedrich Schillers Dramen | Di, 14-16 |
| weber V | | HS 20 | S | Das Seminar befasst sich mit den Dramen Friedrich | N.10.20 |
| V | | | | Schillers. | |
| Meyer | Deutschsprachige Literatur um 1800 im | Mi, 10-12 | | | |
| V | europäischen Kontext | HS 18 | Zymner | Die deutsche Literatur in Texten und Darstellungen: | Do, 8-10 |
| | | | S | Das 16. Jahrhundert | 0.08.27 |
| | | | | Das Seminar führt in die deutsche Literatur des 16. Jahrhunderts ein. | |
| Rapic | Individuum und Gesellschaft in der Philosophie der | Mo, 10-12 | | | 1 |
| v | Neuzeit | HS 22 | | | |
| | |] | Beyer | Politische Repräsentation. Politikwissenschaftliche, | Do, 12-14 |
| | | | S | narrative und bildwissenschaftliche Zugänge zu | I.15.48 |
| <u>'</u> | | | | einem gesellschaftlichen Thema | |
| Kuster | Philosophische Geschlechtertheorien – Theorien der | Fr, 10-12 | | einem gesellschaftlichen Thema | |



| Ulrich | Wahnsinn in der Literatur des 19. Jahrhunderts | Fr, 10-12 |
|--------|------------------------------------------------|-----------|
| S | Siehe Modul 2a | N.10.20 |

| Zymner | Lyrik um 1900 | Di, 8-10 |
|--------|-----------------------------------------------------------|----------|
| S | Das Seminar befasst sich mit der internationalen Lyrik um | 0.10.32 |
| | 1900. | |

M 7a Berufliche Spezialisierung

| Schmulius | Marketing in Theorie und Praxis | Block: |
|-----------|---------------------------------|---------------|
| S | | 02.05., 18-20 |
| | | (O.11.09) |
| | | 07., 14., |
| | | 28.06., 12-18 |
| | | (S.15.20), |
| | | 21.06., 10-16 |
| | | (S.15.20) |
| | | |
| | | |
| | | |

M 7b Neue Medien

| Bülow | Neue Medien | Block |
|-------|-------------|-------|
| S | | |

M 8a und 8b Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft – Spezialisierung

In den Modulen 8a und 8b können nach Rücksprache mit den Verantwortlichen des Studiengangs auch Seminare aus M 6b belegt werden.

| Johrendt | Zwischen historischer Quelle und fiktionaler | Di, 10-12 |
|----------|----------------------------------------------|-----------|
| / Kocher | Erzählung - Dantes 'Divina Comedia' | 0.09.36 |
| S | Siehe Modul 5a | |

| Kocher | Reformation und Literatur | Fr, 14-16 |
|--------|---------------------------|-----------|
| S | Siehe Modul 1b | K 8 |

| Н | leinen | Shakespeares Plays | Do, 16-18 |
|---|--------|--------------------|-----------|
| S | | | S.10.15 |

| Schinko | Modernist Poetry and Visual Culture | Do, 14-16 |
|---------|-------------------------------------|-----------|
| S | | HS 30 |

| Schinko | Narrating the City of Angels: Los Angeles in | Mo, 12-14 |
|---------|----------------------------------------------|-----------|
| S | Literature and Film | K 8 |
| | | |

| Rennhak | Narrative Economies | Di, 16-18 |
|---------|---------------------|-----------|
| S | | 0.10.35 |

| Zymner | Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Das | Do, 8-10 |
|--------|-----------------------------------------------------|----------|
| S | 16. Jahrhundert | 0.08.27 |
| | Das Seminar führt in die deutsche Literatur des 16. | |
| | Jahrhunderts ein. | |



| Beyer S | Politische Repräsentation. Politikwissenschaftliche, narrative und bildwissenschaftliche Zugänge zu einem | Do, 12-14 I.15.48 | M 8c Lektü | ireübung | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | gesellschaftlichen Thema | | Zymner Ü | Klassiker der Komparatistik: Hugo Friedrichs "Struktur der modernen Lyrik" | Mo, 12-14 O.08.27 |
| | | | 1 | Das Seminar befasst sich mit Hugo Friedrichs Buch "Die Struktur der modernen Lyrik". | |
| Martínez S | Romantische Räume. Raumkonzeptionen in romantischer Lyrik | Do, 12-14 N.10.18 | | | |
| Ulrich | Wahnsinn in der Literatur des 19. Jahrhunderts | Fr, 10-12 | l | | |
| S | Siehe Modul 2a | N.10.20 | IVI 9a Alige | meine und Angewandte Literaturwissenschaft – S | pezialisieru |
| | | - | Johrendt | Zwischen historischer Quelle und fiktionaler | Di, 10-12 |
| lürgensen | Popsongs als Medien des Erzählens | Mi, 16-18 | / Kocher | Erzählung - Dantes 'Divina Comedia' | 0.09.36 |
| S | 1 opposings als integral des Elizamens | N.10.20 | S | Siehe Modul 5a | |
| | 1 | | 1 | | |
| Martínez / | Herrschaftsbilder. Politische Funktionen des Erzählens | Do, 12-14 I.15.48 | Meyer S | Was ist ein 'gutes Buch'? Literaturkritik, Buchmarkt, Kanones, Curricula | Mi, 12-14 O.09.36 |
| Lietzmann / Beyer | | | | | |
| 5 | | | Jürgensen | Popsongs als Medien des Erzählens | Mi, 16-18 |
| | | | S | Siehe Modul 1b | N.10.20 |
| Schnell | Platon: Mythos und Wahrheit | Do, 10-12 | | | |
| S | | K 8 | Schinko S | Modernist Poetry and Visual Culture | Do, 14-16 HS 30 |
| | | | | | |
| Hartung S | Lebensphilosophie bei Henri Bergson und Max Scheler | Mo, 14-16 0.11.40 | Rennhak | Narrative Economies | Di, 16-18 |
| - | | | S | | 0.10.35 |



M 9b Praxisseminar

Siehe Modul 7a

M 10a Vergleichende und Angewandte Literaturwissenschaft – Spezialisierung

| Schinko | Narrating the City of Angels: Los Angeles in | Mo, 12-14 |
|---------|----------------------------------------------|-----------|
| S | Literature and Film | K 8 |
| | | |

| Johrendt | Zwischen historischer Quelle und fiktionaler | Di, 10-12 |
|----------|----------------------------------------------|-----------|
| / Kocher | Erzählung - Dantes 'Divina Comedia' | 0.09.36 |
| S | Siehe Modul 5a | |

| Zymner | Friedrich Schillers Dramen | Di, 14-16 |
|--------|---------------------------------------------------|-----------|
| S | Das Seminar befasst sich mit den Dramen Friedrich | N.10.20 |
| | Schillers. | |

| Jürgensen | Popsongs als Medien des Erzählens | Mi, 16-18 |
|-----------|-----------------------------------|-----------|
| S | Siehe Modul 1b | N.10.20 |

| Meyer | Was ist ein 'gutes Buch'? Literaturkritik, Buchmarkt, | Mi, 12-14 |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------|
| S | Kanones, Curricula | 0.09.36 |
| | | |

M 10b Literarische Neuerscheinungen

| Kocher | Kolloquium literarische Neuerscheinungen | Di 18-20 |
|--------|--------------------------------------------------------|----------|
| K | In dem Kolloquium werden literarische Neuerscheinungen | 0.08.29 |
| | gelesen und gemeinsam diskutiert. Die Studentinnen und | |
| | Studenten lernen auf diese Weise, Gegenwartsliteratur | |
| | einzuschätzen, zu beurteilen sowie Rezensionen zu | |
| | verfassen. | |
| | | |